|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Topic** | **Language** | **Cultural Bridge** | **Skills** | **Resources** | **Curricular Goals** | **Term** |
| **CLASSROOM LANGUAGE** | Classroom Language | *Sit down. Stand up. Be quiet. Pay attention. Open your notebook, please. Close your book, please. Be quiet, please. May I see your notebook? Can I come in? Sorry, I’m late. Can I put this in the bin? Can I clean the board? Can you repeat, please?*  *How do you say \_\_\_ in English? Can I go to the toilet? Can I sharpen my pencil? Come to the board.* |  | Listening  Speaking  Reading  Writing | Student’s Book  CD    Teacher’s Guide  • Resources  Poster  Poster Speech Bubbles | **Compreensão Oral/Listening (L4):**  **4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.**  1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  2. Entender frases sobre os temas estudados.  **Leitura/Reading (R4):**  **2. Compreender frases e textos muito simples.**  1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  **Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):**  **4. Conhecer-se a si e ao outro.**  3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):**  **7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.**  1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  2. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *may/can.* | 1st |
| **1**  **WELCOME BACK!** | Greetings  and saying goodbye  Personal information | *Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Welcome. Nice to meet you. How are you? I’m great, thanks! Not so good. I’m fine, thank you! Goodbye, bye. Good night. See you later. See you tomorrow. Have a nice day!*  *What’s your name? I’m/My name’s… What’s your surname? It’s… How old are you? I’m…(years old).  Where are you from? I’m from…  What’s your nationality?* | English-speaking countries | Listening  Speaking  Reading  Writing | Student’s Book  • Arts and Crafts Section  Activity Book Plus  • Extra Practice  CD    Teacher’s Guide  • Resources  • Portfolio Tasks  • Multi-level Worksheets  - Quick check  - Further Practice | **Compreensão Oral/Listening (L4):**  **3. Compreender palavras e expressões simples.**  2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.**  1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  2. Entender frases sobre os temas estudados.  **Leitura/Reading (R4):**  **2. Compreender frases e textos muito simples.**  2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)**  **4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.**  2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar.  4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral/Spoken Production (SP4)**  **3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.**  1. Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.**  3. Falar sobre temas trabalhados.  **Escrita/Writing (W4):**  **3. Utilizar palavras conhecidas.**  2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. | 1st |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Topic** | **Language** | **Cultural Bridge** | **Skills** | **Resources** | **Curricular Goals** | **Term** |
|  | Colours, numbers and the alphabet  Days, months, seasons and weather | *I’m… I’m… you’re… he’s… she’s… it’s… we’re… you’re… they’re...*  **Colours:** *red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, black, white, grey*  **Numbers:** *1-31*  *On Monday, in December, What’s the weather like today? It’s…* |  |  | • Assessment  - Progress tests  - Special Needs (NEE) Progress tests  Class Calendar  Poster | **4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.**  2. Escrever sobre si.  **Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):**  **4. Conhecer-se a si e ao outro.**  2. Identificar numerais ordinais nas datas.  3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.  5. Conhecer o vocabulário simples do dia a dia.  **Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):**  **7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.**  1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  2. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *prepositions of time*. | 1st |
| **2**  **AT SCHOOL!** | Places at school  School activities  Playground activities | *Classroom, library, canteen, playground, computer room, gym.*  *Reading, writing, singing, dancing, listening to music, playing cards, drawing. A/an, The.*  *Playing hopscotch, playing tag, playing hide and seek, playing football, playing basketball, running, playing on a swing, playing on the slide. I’m/ You’re/ She’s/ He’s / We’re/ They’re playing football,*  *What’s your favourite school activity? It’s...* | Schooling in different countries | Listening  Speaking  Reading  Writing | Student’s Book  • Arts and Crafts Section  Activity Book Plus  • Extra Practice  • Picture Dictionary  CD    Flashcards  Word Cards  Teacher’s Guide  • Resources  • Portfolio Tasks | **Compreensão Oral/Listening (L4):**  **3. Compreender palavras e expressões simples.**  2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.**  1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  2. Entender frases sobre os temas estudados.  **Leitura/Reading (R4):**  **2. Compreender frases e textos muito simples.**  1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  **Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)**  **3. Exprimir-se de forma adequada em contextos simples.**  1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.  **4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.**  3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais.  4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral/Spoken Production (SP4)**  **3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.**  1. Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.**  3. Falar sobre temas trabalhados. | 1st |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Topic** | **Language** | **Cultural Bridge** | **Skills** | **Resources** | **Curricular Goals** | **Term** |
|  | Ordinal numbers  Recycling | *First, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh, twelfth.*  *Noah’s first.*  *Recycle! Reduce! Reuse! Don’t litter! Save the planet! Don’t waste water!*  *Recycling bins. Yellow bin. Green bin. Blue bin.*  *Plastic, metal, glass, paper, cardboard. Plastic bottle, carton of milk, can, glass bottle, glass jar, newspaper, shoebox.* |  |  | • Multi-level Worksheets  - Quick check  - Further practice  • Assessment  - Progress Tests  - Special Needs (NEE) progress tests  Poster  Poster Word Cards  Class Calendar  Board Game  The Sentence Maker  Dice  Bag | **Escrita/Writing (W4):**  **3. Utilizar palavras conhecidas.**  2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.**  1. Preencher balões de fala em sequência de imagens.  3. Escrever sobre preferências.  **Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):**  **4. Conhecer-se a si e ao outro.**  3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.**  1. Identificar o espaço escolar.  **Léxico e Gramática/Lexis and Grammar(LG4):**  **5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.**  2. Identificar numerais ordinais nas datas.  **6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.**  1. Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar.  **7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.**  1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  2. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *articles*; *question words*. | 1st |
| **3**  **FOOD IS GREAT!** | Fruit and vegetables  Healthy food | *Apples, oranges, bananas, pears, grapes, pineapples, tomatoes, carrots, lettuce, potatoes, peas, beans.*  *Do you like apples? Yes,  I do. / No, I don’t.*  *Rice, spaghetti, cheese, fish, eggs, meat, bread, water, milk. I like meat.  I don’t like cheese.  I like meat but I don’t like cheese.* | Typical British Meals | Listening  Speaking  Reading  Writing | Student’s Book  • Arts and Crafts Section  Activity Book Plus  • Extra Practice  • Picture Dictionary  • Mini-flashcards | **Compreensão Oral/Listening (L4):**  **3. Compreender palavras e expressões simples.**  1. Identificar as horas.  2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.**  1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  2. Entender frases sobre os temas estudados.  **Leitura/Reading (R4):**  **2. Compreender frases e textos muito simples.**  1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  **Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)**  **4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.**  2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar.  4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. | 1st |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Topic** | **Language** | **Cultural Bridge** | **Skills** | **Resources** | **Curricular Goals** | **Term** |
|  | Snacks  Meals  Telling the time | *Hamburger, pizza, cake, crisps, biscuits, sandwich, juice, tea.* S*he likes crisps. She doesn’t like pizza. Who…?*  *Breakfast, lunch, afternoon snack, dinner, supper*.  *I like fish and peas for lunch. I like apples or pears for supper.*  *What time is it? It’s seven o’clock.*  *He has breakfast at nine o’clock.* |  |  | CD    Flashcards  Word Cards  Teacher’s Guide  • Resources  • Portfolio Tasks  • Multi-level  - Quick check  - Further Practice  • Assessment  - Progress tests  - Special Needs (NEE) progress tests  Poster  Poster Word Cards  Class Calendar  The Sentence Maker  Board Game  Dice | **Produção Oral/Spoken Production (SP4)**  **3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.**  1. Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.**  1. Exprimir agrado e desagrado.  3. Falar sobre temas trabalhados.  **Escrita/Writing (W4):**  **3. Utilizar palavras conhecidas.**  1. Legendar sequência de imagens.  2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.**  1. Preencher balões de fala em sequência de imagens.  3. Escrever sobre preferências.  **Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):**  **4. Conhecer-se a si e ao outro.**  3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.**  3. Identificar comidas e bebidas.  **Léxico e Gramática/Lexis and Grammar(LG4):**  **5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.**  2. Identificar numerais ordinais nas datas.  3. Identificar as horas.  **6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.**  3. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas.  **7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.**  1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  2. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *positive, negative, questions forms and short answers with* to do*, connectors, question words, prepositions of time.* | 1st |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Topic** | **Language** | **Cultural Bridge** | **Skills** | **Resources** | **Curricular Goals** | **Term** |
| **Storytelling**  *The farmer and his sons* | Food vocabulary | *Apples, oranges, pears, grapes, carrots, potatos, peas* | Traditional tale | Listening  Speaking  Reading  Writing | Storytelling Book  Activity Book Plus  • Zig Zag Books  Teacher’s Guide | **Compreensão Oral/Listening (L4):**  **3. Compreender palavras e expressões simples.**  2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.  **4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.**  1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  3. Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas.  **Leitura/Reading (R4):**  **2. Compreender frases e textos muito simples.**  2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  **Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)**  **4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.**  4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral/Spoken Production (SP4)**  **3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.**  1. Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.**  3. Falar sobre temas trabalhados.  **Escrita/Writing (W4):**  **3. Utilizar palavras conhecidas.**  1. Legendar sequências de imagens.  **Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):**  **4. Conhecer-se a si e ao outro.**  3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.**  3. Identificar comidas e bebidas.  **Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):**  **5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.**  2. Identificar numerais ordinais nas datas.  **6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.**  3. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas.  **7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.**  1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  2. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *connectors*. | 1st |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Topic** | **Language** | **Cultural Bridge** | **Skills** | **Resources** | **Curricular Goals** | **Term** |
| **4**  **THIS IS MY BODY!** | My face  My Body  Five senses | *Face, eyes, mouth, nose, ears, hair, tooth, teeth, tongue.*  *I’ve got a mouth. She’s got two ears, a big/ small mouth, long/ short hair, brown/ blond/red hair. I’ve got long brown hair. My hair is long and brown. Have you got blue*  *eyes? Yes, I have. / No, I haven’t. Has she got a big mouth? Yes, she has. / No, she hasn’t.*  *Body, head, shoulders, arms, hands, fingers, legs, knees, foot, feet, toes.*  *Arm – arms. Foot –*  *feet.*  *He/She/It hasn’t got five legs. I/You/We/ They haven’t got blue eyes.*  *Taste, touch, sight, hearing, smell. Sweet, salty, sour, bitter.*  *I can smell with my nose. I can’t hear with my eyes. I can taste a delicious orange.  I can see a rainbow.  I can hear a bird singing.*  *I can smell perfume.  I can touch a fluffy teddy bear.* | Legendary monsters | Listening  Speaking  Reading  Writing | Student’s Book  • Arts and Crafts Section  Activity Book Plus  • Extra Practice  • Picture Dictionary  • Mini­‑flashcards  CD    Flashcards  Word Cards  Teacher’s Guide  • Resources  • Portfolio Tasks  • Multi-level Worksheets  - Quick check  - Further Practice  • Assessment  - Progress tests  - Special Needs (NEE) progress tests  Poster  Poster Word Cards  Class Calendar | **Compreensão Oral/Listening (L4):**  **3. Compreender palavras e expressões simples.**  2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.**  1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  2. Entender frases sobre os temas estudados.  3. Acompanhar a sequência de histórias conhecidas.  **Leitura/Reading (R4):**  **2. Compreender frases e textos muito simples.**  1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  **Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)**  **3. Exprimir-se de forma adequada em contextos simples.**  1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.  **4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.**  2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar.  3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais.  **Produção Oral/Spoken Production (SP4)**  **3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.**  1. Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.**  2. Descrever o que é/não é capaz de fazer.  3. Falar sobre temas trabalhados.  **Escrita/Writing (W4):**  **3. Utilizar palavras conhecidas.**  1. Legendar sequências de imagens.  2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.**  **Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):**  **4. Conhecer-se a si e ao outro.**  3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.**  2. Identificar partes do corpo humano.  6. Identificar os cinco sentidos.  **Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):**  **5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.**  2. Identificar numerais ordinais nas datas. | 2nd |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Topic** | **Language** | **Cultural Bridge** | **Skills** | **Resources** | **Curricular Goals** | **Term** |
|  |  |  |  |  | Board Game  The Sentence Maker  Dice | **6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.**  2. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano.  6. Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos.  **7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.**  1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  2. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *nouns in the singular and in the plural; can/can’t.* |  |
| **5**  **WHERE WE LIVE!** | My town  Rooms in the house  Ordinal numbers | *School, supermarket, park, hospital, museum, police station, café, post office, church, square. Where’s the museum? It’s next to/opposite/ between...*  *Kitchen, bedroom, bathroom, living room, dining room, garden, garage.*  *There’s a kitchen. There are three bedrooms.*  *I live in a house. She lives in a flat.*  *Thirteenth, fourteenth, fifteenth, sixteenth, seventeenth, eighteenth, nineteenth, twentieth, twenty-*  *first, twenty-second, twenty-third, twenty­‑fourth, twenty-fifth, twenty-sixth, twenty­‑seventh, twenty­‑eighth, twenty-ninth, thirtieth, thirty-first. My flat is on the 22nd floor*. | Different traditional houses | Listening  Speaking  Reading  Writing | Student’s Book  • Arts and Crafts Section  Activity Book Plus  • Extra Practice  • Picture Dictionary  • Mini­‑flashcards  CD    Flashcards  Word Cards  Teacher’s Guide  • Resources  • Portfolio Tasks  • Multi-level Worksheets  - Quick check  - Further Practice  • Assessment  - Progress tests  - Special Needs (NEE) progress tests  Poster Word  Cards  Class Calendar | **Compreensão Oral/Listening (L4):**  **3. Compreender palavras e expressões simples.**  2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.**  1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  2. Entender frases sobre os temas estudados.  **Leitura/Reading (R4):**  **2. Compreender frases e textos muito simples.**  1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  **Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)**  **4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.**  4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral/Spoken Production (SP4)**  **3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.**  1. Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.**  3. Falar sobre temas trabalhados**.**  **Escrita/Writing (W4):**  **3. Utilizar palavras conhecidas.**  1. Legendar sequência de imagens.  2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):**  **4. Conhecer-se a si e ao outro.**  3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.**  4. Identificar espaços à nossa volta.  **Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):**  **5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.**  2. Identificar numerais ordinais nas datas. | 2nd |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Topic** | **Language** | **Cultural Bridge** | **Skills** | **Resources** | **Curricular Goals** | **Term** |
|  | My bedroom | *Bed, wardrobe, rug, desk, chair, computer, bedside table, lamp, box. One box – two boxes. The lamp is in/ on/under/behind/in front of/near the box.* |  |  | Board Game  The Sentence  Maker  Dice  Bag | **6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.**  4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta.  **7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.**  1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  2. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *prepositions of place, nouns in the singular and in the plural.* |  |
| **Storytelling**  *The Town Mouse and the Country Mouse* | House  Furniture  Food | *Luxury flat, door, living room, bedroom, 10th floor, dining room*  *Chairs, fireplace, rug, bed, bedside table, lamp, wardrobe, desk, computer table*  *Chicken, birthday cake, sandwiches, pizza, cheese* | Traditional tale | Listening  Speaking  Reading  Writing | Storytelling Book  Activity Book Plus  • Zig Zag Books  Teacher’s Guide  • Resources | **Compreensão Oral/Listening (L4):**  **3. Compreender palavras e expressões simples.**  2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.  **4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.**  1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  3. Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas.  **Leitura/Reading (R4):**  **2. Compreender frases e textos muito simples.**  2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  **Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)**  **4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.**  4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral/Spoken Production (SP4)**  **3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.**  1. Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.**  3. Falar sobre temas trabalhados.  **Escrita/Writing (W4):**  **3. Utilizar palavras conhecidas.**  1. Legendar sequência de imagens.  **Domínio Intercultural/Intercultural Domain(ID4):**  **5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.**  3. Identificar comidas e bebidas.  4. Identificar espaços à nossa volta. | 2nd |
|  |  |  |  |  |  | **Léxico e Gramática/Lexis and Grammar(LG4):**  **5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.**  2. Identificar numerais ordinais nas datas.  **6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.**  3. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas.  4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta.  **7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.**  1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  2. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *prepositions of place, nouns in the singular and in the plural.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Topic** | **Language** | **Cultural Bridge** | **Skills** | **Resources** | **Curricular Goals** | **Term** |
| **6**  **LET’S VISIT THE ANIMALS!** | Farm animals  Numbers  Zoo animals | *Duck, chicken, rabbit, cow, pig, horse, sheep, donkey.*  *This pig. These cows. That horse. Those ducks.*  *Does she like pigs?*  *Yes, she does. / No, she doesn’t.*  *Ten, twenty, twenty­‑one, twenty-two, twenty-three, twenty­‑four, twenty-five, twenty-six, twenty­‑seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred.*  *How much…?*  *Lion, bear, crocodile, giraffe, monkey, elephant, zebra, penguin, hippo, koala. Is it brown? Yes, it is.*  */ No, it isn’t. Are they elephants? Yes, they are. / No, they aren’t. What do giraffes*  *eat? They eat leaves. Monkeys eat fruit. Lions eat meat. Zebras eat grass. Bears eat fish.* | Endangered Iberian Animals | Listening  Speaking  Reading  Writing | Student’s Book  • Arts and Crafts Section  Activity Book Plus  • Extra Practice  • Picture Dictionary  • Mini­‑flashcards  CD    Flashcards  Word Cards  Teacher’s Guide  • Resources  • Portfolio Tasks  • Multi-level Worksheets  - Quick check  - Further Practice  • Assessment  - Progress tests  - Special Needs (NEE) progress tests  Poster  Poster Word Cards | **Compreensão Oral/Listeningl (L4):**  **3. Compreender palavras e expressões simples.**  2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.**  1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  2. Entender frases sobre os temas estudados.  **Leitura/Reading (R4):**  **2. Compreender frases e textos muito simples.**  1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)**  **4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.**  2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar.  3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais.  4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral/Spoken Production (SP4)**  **3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.**  1. Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.**  3. Falar sobre temas trabalhados.  **Escrita/Writing (W4):**  **3. Utilizar palavras conhecidas.**  1. Legendar sequências de imagens.  2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.**  1. Preencher balões de fala em sequências de imagens.  3. Escrever sobre preferências. | 3rd |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Topic** | **Language** | **Cultural Bridge** | **Skills** | **Resources** | **Curricular Goals** | **Term** |
|  | Describing animals  Animal sounds | *Trunk, tail, long neck, wings, spots, stripes.*  *It’s grey. It’s got a trunk.*  *Woof woof. Meow meow. Tweet tweet. Squeak squeak. Quack quack. Oink oink. Baa baa. Neigh neigh.*  *Cluck cluck. Moo moo. Hee haw.*  *Raaar. Grrr. Uuááá. It isn’t a lion.* |  |  | Class Calendar  Board Game  The Sentence  Maker  Dice  Bag | **Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):**  **4. Conhecer-se a si e ao outro.**  3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.**  5. Identificar animais.  **Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):**  **5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.**  1. Identificar numerais cardinais até 100.  2. Identificar numerais ordinais nas datas.  **6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.**  5. Identificar vocabulário relacionado com animais.  **7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.**  1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  2. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *determiners, positive, negative, questions forms and short answers with* to do. | 3rd |
| **7**  **THE SUN IS SHINING!** | At the beach  Outdoor activities  Sun safety  Telling the time | *Sand, sea, flip flops, swimsuit, beach umbrella, bucket and spade, towel.*  *It’s your/their/our bucket.*  *Having a picnic, riding a bike, camping, skateboarding, building a sandcastle, swimming, surfing, sailing.*  *Whose spade is this? It’s Noah’s spade.*  *Put on sunscreen, wear a T-shirt, wear a hat, wear sunglasses, stay under the beach umbrella.*  *Let’s go surfing, after lunch.*  *It’s half past ten. It’s a quarter to five. It’s a quarter past three.* | Geocaching | Listening  Speaking  Reading  Writing | Student’s Book  • Arts and Crafts Section  Activity Book Plus  • Extra Practice  • Picture Dictionary  • Mini­‑flashcards  CD    Flashcards  Word Cards  Poster  Poster Word Cards  Class Calendar | **Compreensão Oral/Listening (L4):**  **3. Compreender palavras e expressões simples.**  2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.**  1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  2. Entender frases sobre os temas estudados.  **Leitura/Reading (R4):**  **2. Compreender frases e textos muito simples.**  1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)**  **4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.**  2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar.  3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais.  4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral/Spoken Production (SP4)**  **3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.**  1. Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.**  1. Exprimir agrado e desagrado.  3. Falar sobre temas trabalhados. | 3rd |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Topic** | **Language** | **Cultural Bridge** | **Skills** | **Resources** | **Curricular Goals** | **Term** |
|  |  |  |  |  | Teacher’s Guide  • Resources  • Portfolio Tasks  • Multi-level/ Worksheets  - Quick-check  - Further Practice  • Assessment  - Progress tests  - Special Needs (NEE) progress tests  - Exam-Style Young Learners Tests  Board Game  Dice  Bag | **Escrita/Writing (W4):**  **3. Utilizar palavras conhecidas.**  2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.**  1. Preencher balões de fala em sequências de imagens.  2. Escrever sobre si.  3. Escrever sobre preferências.  **Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):**  **4. Conhecer-se a si e ao outro.**  3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.**  7. Identificar atividades ao ar livre.  **Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):**  **5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.**  2. Identificar numerais ordinais nas datas.  3. Identificar as horas.  **6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.**  7. Identificar vocabulário relacionado com o sol.  **7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.**  1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  2. Usar lexical *chunks* ou frases que contenham: *positive, negative, questions forms and short answers with* to do, *connectors, possessive case, questions words, let’s.* | 3rd |
| **Storytelling**  *The Gingerbread Man* | Parts of the body  Animals | *Eyes, nose, mouth, arms, body, legs.*  *Pig, cow, horse, fox.* | Traditional tale | Listening  Speaking  Reading  Writing | Storytelling Book  Activity Book Plus  • Zig Zag Books  Teacher’s Guide  • Resources | **Compreensão Oral/Listening (L4):**  **3. Compreender palavras e expressões simples.**  2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.  **4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.**  1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  3. Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas.  **Leitura/Reading (R4):**  **2. Compreender frases e textos muito simples.**  2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  **Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)**  **4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.**  4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral/Spoken Production (SP4)**  **3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.**  1. Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.**  3. Falar sobre temas trabalhados. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Topic** | **Language** | **Cultural Bridge** | **Skills** | **Resources** | **Curricular Goals** | **Term** |
|  |  |  |  |  |  | **Escrita/Writing (W4):**  **3. Utilizar palavras conhecidas.**  2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):**  **4. Conhecer-se a si e ao outro.**  3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.**  2. Identificar partes do corpo.  5. Identificar animais.  **Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):**  **5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.**  2. Identificar numerais ordinais nas datas.  **6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.**  2. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano.  5 Identificar vocabulário relacionado com animais.  **7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.**  1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  2. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: connectors, *can/can’t*. | 3rd |
| **CELEBRATIONS** | Birthdays  Halloween  Bonfire Night | *Party, cake, balloon, party popper, presents, streamers, cupcakes. When’s your birthday? It’s on the 7th of May.*  *Witch, ghost, vampire, skeleton, wizard, spider, black cat, Jack O’ Lantern, sweets, bat, monster. Trick or Treat? What’s your favourite costume? It’s a ghost.*  *Fireworks, bonfire, toffee apples, sparklers, Guy Fawkes, gunpowder, treason, plot.*  *Happy Bonfire’s Night.* | Birthdays  Halloween  Bonfire  Night | Listening  Speaking  Reading  Writing | Student’s Book  Activity Book Plus  CD    Teacher’s Guide  • Resources  Class Calendar | **Compreensão Oral/Listening (L4):**  **3. Compreender palavras e expressões simples.**  2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.  **4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.**  1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  2. Entender frases sobre os temas estudados.  3. Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas.  **Leitura/Reading (R4):**  **2. Compreender frases e textos muito simples.**  1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  **Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)**  **4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.**  3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais.  4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. | 3rd |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Topic** | **Language** | **Cultural Bridge** | **Skills** | **Resources** | **Curricular Goals** | **Term** |
|  | Christmas  Pancake Day | *Father Christmas, Christmas tree, presents, mistletoe, stocking, reindeer, sleigh, bells, balls, star. Happy Christmas! Rudolph, red nose reindeer, shiny nose, Father Christmas, foggy, sleigh, Christmas Eve.*  *Pancake Day, flour, sugar, eggs, milk, lemons, frying pan, pancake, pancake race.* | Christmas  Pancake  Day |  |  | **Produção Oral/Spoken Production (SP4)**  **3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.**  1. Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.**  3. Falar sobre temas trabalhados.  **Escrita/Writing (W4):**  **3. Utilizar palavras conhecidas.**  1. Legendar sequências de imagens.  2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.**  1. Preencher balões de fala em sequência de imagens.  **Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):**  **4. Conhecer-se a si e ao outro.**  1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo.  2. Identificar atividades relacionadas com as festividades.  3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):**  **5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.**  2. Identificar numerais ordinais nas datas.  **7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.**  1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  2. Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *question words.* | 3rd |