**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Starter Unit**  Greetings from London   * Greetings * Countries and Nationalities * Days of the Week * Months * Ordinal Numbers * Dates/ Birthdays * **CLIL**:   Capitals;  Flags and Symbols | **Domínio Intercultural**  **4.** Conhecer-se a si e ao outro:  **4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **Léxico e Gramática**  **5.** Conhecer vocabulário simples do dia a dia:  **5.2** Identificar numerais ordinais nas datas.  **7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:  **7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  **Compreensão Oral**  **3.** Compreender palavras e expressões simples:  **3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:  **4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  **4.2** Entender frases sobre os temas estudados. | **Greetings:**  n*ame, age, nationality*  **Countries:**  *Portugal, England, the USA, Ireland, Australia, Scotland, Canada, South Africa, India, Wales*  **Nationalities:**  *Portuguese, English, American, Irish, Australian, Scottish, Canadian, South African, Indian, Welsh* | *Look and listen*  *Listen and repeat*  *Role-play*  *Listen and sing*  *Listen and complete*  *Look, read and complete*  *Read and circle*  *Match and write*  *Read and complete*  *Look and write*  *Read and make* | * Student’s Book * Activity Book * Poster * CD áudio * Canções * Worksheets: * NEE * Just for Fun * Extra Material * Flashcards * Wordcards * Projetos * Autocolantes * Crachás * Pulseiras * Karaokes * Animações: Banda Desenhada * Flashcards digitais * Wordcards digitais * *Quizzes* | **Observação direta:**   * Comportamento * Participação * Interesse * Envolvimento nas atividades * Trabalho de casa   **Avaliação:**   * *Practice Test* * *Unit Test*   **Autoavaliação:**   * *All I Know* |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *When is your birthday?*  *It’s on (26th) (March). And yours?*  *The capital of (Australia) is (Canberra).* | **1.o Período**  **\_\_\_\_\_\_\_**  **AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Starter Unit**  Greetings from London   * Greetings * Countries and Nationalities * Days of the Week * Months * Ordinal Numbers * Dates/ Birthdays * **CLIL**:   Capitals;  Flags and Symbols | **Interação Oral**  **3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:  **3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.  **4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:  **4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral**  **3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:  **3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:  **4.3** Falar sobre os temas trabalhados.  **Leitura**  **2.** Compreender frases e textos muito simples:  **2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  **Escrita**  **3.** Utilizar palavras conhecidas:  **3.1** Legendar sequências de imagens.  **3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **4.** Produzir um texto muito simples com vocabulário muito limitado:  **4.2** Escrever sobre si.  **4.3** Escrever sobre preferências. | **Days of the Week:**  *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  **Months:**  *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*  **Ordinal Numbers:**  *1st – 31st* |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *When is your birthday?*  *It’s on (26th) (March). And yours?*  *The capital of (Australia) is (Canberra).* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 1**  At School   * School * Activities * Time * Recycling * **CLIL**:   Recycling | **Domínio Intercultural**  **4.** Conhecer-se a si e ao outro:  **4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5.** Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro:  **5.1** Identificar o espaço escolar.  **Léxico e Gramática**  **5.** Conhecer vocabulário simples do dia a dia:  **5.3** Identificar as horas.  **6.** Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados:  **6.1** Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar (diferentes espaços na escola; atividades na escola; reciclagem na escola; ecopontos).  **7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:  **7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  **7.2** Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *articles*; *prepositions of time*. | **School:**  *playground, library, classroom, cafeteria, gym, music room,  art room, IT room*  **Activities:**  *singing, running, playing computer games, reading, drawing, eating*  **Time:** *eight o’clock, half past nine, quarter to one, quarter past two* | *Listen, point and repeat*  *Look and number*  *Look and say*  *Listen and mime*  *Listen and tick*  *Look and listen*  *Read and match*  *Look and match*  *Role-play*  *Read*  *Look, read and write*  *Write*  *Complete*  *Put a tick or a cross*  *Read and unscramble*  *Listen and repeat*  *Ask and answer*  *Listen and stick*  *Read and make* | * Student’s Book * Activity Book * Poster * CD áudio * Canções * Worksheets: * NEE * Just for Fun * Extra Material * Flashcards * Wordcards * Projetos * Autocolantes * Crachás * Pulseiras * Karaokes * Animações: Banda Desenhada * Flashcards digitais * Wordcards digitais * *Quizzes* | **Observação direta:**   * Comportamento * Participação * Interesse * Envolvimento nas atividades * Trabalho de casa   **Avaliação:**   * *Practice Test* * *Unit Test*   **Autoavaliação:**   * *All I Know* |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *Where is (Simon)? He is in the  (art room).*  *(Maria) is running in the (gym). (They) are (playing football).*  *What time is it? It’s (five) o’clock. It’s quarter past (two).*  *My classes start at (half past eight). I (do my homework) after school.* | **1.o Período**  **\_\_\_\_\_\_\_**  **AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 1** | **Compreensão Oral**  **3.** Compreender palavras e expressões simples:  **3.1** Identificar as horas.  **3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:  **4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  **4.2** Entender frases sobre os temas estudados.  **Produção Oral**  **3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:  **3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:  **4.3** Falar sobre os temas trabalhados.  **Leitura**  **2.** Compreender frases e textos muito simples:  **2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  **2.2** Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  **Escrita**  **3.** Utilizar palavras conhecidas:  **3.1** Legendar sequências de imagens.  **3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **4.** Produzir um texto muito simples com vocabulário muito limitado:  **4.2** Escrever sobre si.  **Interação Oral**  **3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:  **3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.  **4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:  **4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. | **Prepositions of time:** *at, after, on, in*  **Question words:** *what time, when*  **Recycling:** *don’t litter, pick up papers, recycling bins: yellow bin, green bin, blue bin* |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *What time do you (wake up)?*  *When do you (play computer)?*  *Don’t litter.*  *Pick up papers.*  *The (bottle) goes in the (green) bin.* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 2**  My  Community   * House * Around Town * Types of Home * **CLIL**:   Types of Home | **Domínio Intercultural**  **4.** Conhecer-se a si e ao outro:  **4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5.** Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro:  **5.4** Identificar os espaços à nossa volta.  **Léxico e Gramática**  **6.** Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados:  **6.4** Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta – tipos de casa; divisões da casa; locais e edifícios.  **7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:  **7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no  3.o ano.  **7.2** Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *possessive case; prepositions of place.*  **Compreensão Oral**  **3.** Compreender palavras e expressões simples.  **3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **3.3** Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. | **House:** *kitchen, bedroom, bathroom,  living room, dining room, study, hall, garden, cupboard, clock, mirror, bath, bookcase, bed, picture, sofa, lamp, mat, TV*  **Around Town:** *park, hospital, library, school, bookshop, train station, zoo, supermarket, restaurant, cinema*  **Types of Home:** *house, home, apartment/flat, houseboat, igloo, stilt house*  **Prepositions of place:** *on, in, next to, under, opposite, behind, between* | *Look and number*  *Listen and repeat*  *Listen and put a tick or a cross*  *Look and listen*  *Listen and match*  *Listen, repeat and stick*  *Listen, complete and sing*  *Look, stick and write*  *Role-play*  *Read and circle*  *Label the pictures*  *Look, read and write*  *Complete the sentences*  *Unscramble and write*  *Ask and answer*  *Read and make*  *Read, circle and write* | * Student’s Book * Activity Book * Poster * CD áudio * Canções * Worksheets: * NEE * Just for Fun * Extra Material * Flashcards * Wordcards * Projetos * Autocolantes * Crachás * Pulseiras * Karaokes * Animações: Banda Desenhada * Flashcards digitais * Wordcards digitais * *Quizzes* | **Observação direta:**   * Comportamento * Participação * Interesse * Envolvimento nas atividades * Trabalho de casa   **Avaliação:**   * *Practice Test* * *Unit Test*   **Autoavaliação:**   * *All I Know* |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *Simon’s grandma is in the (garden).*  *(Squeaky) is under (the bed).* | **1.o Período**  **\_\_\_\_\_\_\_**  **AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 2** | **Compreensão Oral**  **4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:  **4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  **4.2** Entender frases sobre os temas estudados.  **4.3** Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas.  **Interação Oral**  **3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:  **3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.  **4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:  **4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral**  **3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:  **3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4.** Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas:  **4.3** Falar sobre os temas trabalhados.  **Leitura**  **2.** Compreender frases e textos muito simples:  **2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  **2.2** Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  **Escrita**  **3.** Utilizar palavras conhecidas:  **3.1** Legendar sequências de imagens.  **3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **4.** Produzir um texto muito simples com vocabulário muito limitado:  **4.2** Escrever sobre si. |  |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *Where’s the (lamp)? The (lamp) is on the (table).*  *My house is next to the (school). You can buy books at the bookshop.*  *You can play football at the park. The (bookshop) is opposite the (cinema).*  *I live in (London) in a (flat).*  *An (igloo) is made of (snow).* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 3**  Our body and Senses   * Parts of the Body * Our Five Senses * **CLIL**:  The Five Senses | **Domínio Intercultural**  **4.** Conhecer-se a si e ao outro:  **4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5.** Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro:  **5.2** Identificar partes do corpo humano.  **5.6** Identificar os cinco sentidos.  **Léxico e Gramática**  **6.** Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados:  **6.2** Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano – rosto; corpo.  **6.6** Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos – *taste; touch; sight; hearing; smell.*  **7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:  **7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  **7.2** Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *articles, possessive case.*  **Compreensão Oral**  **3.** Compreender palavras e expressões simples:  **3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **3.3** Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.  **4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:  **4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  **4.2** Entender frases sobre os temas estudados. | **Parts of the Body:** e*yes, nose, head, foot/feet, ears, smile, legs, mouth, hands, knees, toes, hair, arms, fingers, shoulders*  **Our Five Senses:** *sight, taste, smell, touch, hearing*  **Articles:** *a/an, the*  **Verbs related to parts of the body:** *run, listen, eat, smile, look, wave, touch, draw, see, smell, hear, taste*  **Describing hair:** *short, long, blonde, brown, black, red* | *Look and number*  *Look, listen and touch*  *Listen and sing*  *Look and read*  *Listen and repeat*  *Read and put a tick or a cross*  *Look and write*  *Show and tell*  *Read*  *Read and write*  *Role-play*  *Look and match*  *Ask and answer*  *Read and make*  *Complete the poem* | * Student’s Book * Activity Book * Poster * CD áudio * Canções * Worksheets: * NEE * Just for Fun * Extra Material * Flashcards * Wordcards * Projetos * Autocolantes * Crachás * Pulseiras * Karaokes * Animações: Banda Desenhada * Flashcards digitais * Wordcards digitais * *Quizzes* | **Observação direta:**   * Comportamento * Participação * Interesse * Envolvimento nas atividades * Trabalho de casa   **Avaliação:**   * *Practice Test* * *Unit Test*   **Autoavaliação:**   * *All I Know* |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
|  | **2.o Período**  **\_\_\_\_\_\_\_**  **AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 3** | **Interação Oral**  **3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:  **3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.  **4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:  **4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral**  **3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:  **3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:  **4.3** Falar sobre os temas trabalhados.  **Leitura**  **2.** Compreender frases e textos muito simples:  **2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  **2.2** Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  **Escrita**  **3.** Utilizar palavras conhecidas:  **3.1** Legendar sequências de imagens.  **3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. | **Describing who people look like:** *To have got someone’s (eyes).*  **Textures**:  *soft, hard, smooth, sticky, bumpy* |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *This is a (leg).*  *This is an (eye).*  *They are feet.*  *You (listen) with your (ears).*  *I (smile) with my (mouth).*  *We (wave) with our (hands).*  *She’s got (long) (brown) hair.*  *He’s got (short) (black) hair.*  *Who do you look like?*  *I look like my (mum).*  *I’ve got my (mum’s) (eyes).*  *She has got her (dad’s) (nose).*  *How does it feel?*  *It’s (sticky).* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 4**  Food and Drink   * Food and Drink * Meals * Numbers * Healthy Diet * **CLIL**: Food Wheel | **Domínio Intercultural**  **4.** Conhecer-se a si e ao outro:  **4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5.** Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro:  **5.3** Identificar comidas e bebidas.  **Léxico e Gramática**  **5.** Conhecer vocabulário simples do dia a dia:  **5.1** Identificar numerais cardinais até 100.  **6.** Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados:  **6.3** Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas (alimentação saudável; *snacks)*.  **7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:  **7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.  **7.2** Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *connectors.* | **Food and Drink:** *fruit, strawberry, banana, apple, grapes, orange, pear, pineapple, watermelon, milk, water, vegetables, tomato, carrot, peas, beans, onion, potato, fish, meat, egg, cheese, ham, sandwiches, juice, bread, cereal, milk*  **Expressing likes:** *I like, I don’t like,  I don’t know, favourite*  **Connectors**:  *and, but, or* | *Look and number*  *Look, listen and touch*  *Listen and colour*  *Listen and sing*  *Look, count and write*  *Listen and write*  *Listen and repeat*  *Listen and stick*  *Colour and match*  *Read and write*  *Match the questions to the answers*  *Read*  *Read and write*  *Role-play*  *Unscramble and write*  *Write and match*  *Ask and answer*  *Read and make* | * Student’s Book * Activity Book * Poster * CD áudio * Canções * Worksheets: * NEE * Just for Fun * Extra Material * Flashcards * Wordcards * Projetos * Autocolantes * Crachás * Pulseiras * Karaokes * Animações: Banda Desenhada * Flashcards digitais * Wordcards digitais * *Quizzes* | **Observação direta:**   * Comportamento * Participação * Interesse * Envolvimento nas atividades * Trabalho de casa   **Avaliação:**   * *Practice Test* * *Unit Test*   **Autoavaliação:**   * *All I Know* |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *There are (seven)*  *(oranges).*  *My favourite fruit is (strawberry).*  *I like (pears) and*  *carrots, but I don’t*  *like (beans) or*  *(oranges).*  *I have (milk)*  *and (cereal) for*  *breakfast.* | **2.o Período**  **\_\_\_\_\_\_\_**  **AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 4** | **Compreensão Oral**  **3.** Compreender palavras e expressões simples:  **3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **3.3** Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.  **4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:  **4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  **4.2** Entender frases sobre os temas estudados.  **Interação Oral**  **3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:  **3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.  **4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:  **4.1** Utilizar palavras e expressões para concordar.  **4.2** Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar.  **4.3** Perguntar e responder sobre preferências pessoais.  **4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral**  **3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:  **3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:  **4.1** Exprimir agrado e desagrado.  **4.3** Falar sobre os temas trabalhados. | **Meals:** *breakfast, lunch, snack time, dinner*  **Numbers:** *1 – 100*  **Healthy and unhealthy:** *The food wheel* |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *How much is the bread, please?*  *It’s 50 p.* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 4** | **Leitura**  **2.** Compreender frases e textos muito simples:  **2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  **2.2** Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  **Escrita**  **3.** Utilizar palavras conhecidas:  **3.1** Legendar sequências de imagens.  **3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.  **4.** Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado:  **4.1** Preencher balões de fala em sequências de imagens.  **4.3** Escrever sobre preferências. |  |  |  |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 5**  Let’s Go to the Zoo   * Zoo Animals * Farm Animals * Animals and Sounds * Animal Movements * **CLIL**: Items that animals give us | **Domínio Intercultural**  **4.** Conhecer-se a si e ao outro:  **4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5.** Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro:  **5.5** Identificar animais.  **Léxico e Gramática**  **6.** Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados:  **6.5** Identificar vocabulário relacionado com animais (animais e sons; animais na quinta; animais do jardim zoológico*)*.  **7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:  **7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas  no 3.o ano.  **7.2** Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *let’s; can/can’t; positive, negative question forms and short answers with to do.*  **Compreensão Oral**  **3.** Compreender palavras e expressões simples:  **3.2** Identificar palavras  e expressões em rimas  e canções.  **3.3** Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.  **4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:  **4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  **4.2** Entender frases sobre os temas estudados. | **Zoo Animals:** *lion, tiger, crocodile, elephant, giraffe, monkey, hippo, snake*  **Question forms and short answers with do:** *Do/Does…? Yes, it does/No, it doesn’t. Yes, they do/ No, they don’t*  **Farm Animals**: *cow, pig, duck, dog, sheep, mouse, chicken, cat, horse, rabbit*  **Animal Sounds:** *cow – moo, mouse – squeak, pig – oink,  duck – quack, dog – woof, sheep – baa, chicken – cluck, cat – meow, horse – neigh* | *Look, listen and touch*  *Look and number*  *Look and write yes or no*  *Look and listen*  *Listen and sing*  *Listen and repeat*  *Listen and tick*  *Read and match*  *Read and write*  *Show and tell*  *Read*  *Look and match*  *Read and write*  *Act it out*  *Role-play*  *Look, draw and write*  *Ask and answer*  *Read and make* | * Student’s Book * Activity Book * Poster * CD áudio * Canções * Worksheets: * NEE * Just for Fun * Extra Material * Flashcards * Wordcards * Projetos * Autocolantes * Crachás * Pulseiras * Karaokes * Animações: Banda Desenhada * Flashcards digitais * Wordcards digitais * *Quizzes* | **Observação direta:**   * Comportamento * Participação * Interesse * Envolvimento nas atividades * Trabalho de casa   **Avaliação:**   * *Practice Test* * *Unit Test*   **Autoavaliação:**   * *All I Know* |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
|  | **3.o Período**  **\_\_\_\_\_\_\_**  **AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 5** | **Interação Oral**  **3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:  **3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.  **4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:  **4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral**  **3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:  **3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:  **4.2** Descrever o que é e não é capaz de fazer.  **4.3** Falar sobre os temas trabalhados.  **Leitura**  **2.** Compreender frases e textos muito simples:  **2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  **2.2** Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  **Escrita**  **3.** Utilizar palavras conhecidas:  **3.1** Legendar sequências de imagens.  **3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. | **What animals can do:** *swim, run, slither, swing, jump, fly* | *Look, listen and touch*  *Look and number*  *Look and write yes  or no*  *Look and listen*  *Listen and sing*  *Listen and repeat*  *Listen and tick*  *Read and match*  *Read and write*  *Show and tell*  *Read*  *Look and match*  *Read and write*  *Act it out*  *Role-play*  *Look, draw and write*  *Ask and answer*  *Read and make* |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *The (crocodiles) are (green).*  *The (lions) are (running).*  *Do (monkeys) eat (meat)?*  *No, they don’t.*  *Does a (giraffe) have long (legs)?*  *Yes, it does.*  *Pigs go oink, oink!*  *Dogs go woof, woof!*  *What animal goes baa baa?*  *The sheep.*  *(Rabbits) can (hop), but they can’t (swim).* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 6**  Let’s Go  Outside   * Outdoor Activities * The Beach * Sun Safety * **CLIL**: What do you need to stay safe in the sun? | **Domínio Intercultural**  **4.** Conhecer-se a si e ao outro:  **4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **5.** Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro:  **5.7** Identificar atividades ao ar livre.  **Léxico e Gramática**  **6.** Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados:  **6.7** Identificar vocabulário relacionado com o sol (atividades ao ar livre; a praia; proteção contra o sol).  **7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:  **7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no  3.o ano.  **7.2** Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *Nouns in the singular and in the plural; Determiners; Question words.* | **Outdoor Activities:** *go for a walk, play Frisbee,  go camping, have a picnic, play volleyball, build sandcastles, fly a kite, surf, swim, skateboard,  ride a bike, rollerblade*  **Can (ability):** *Can you…?*  *Yes, I can/No,  I can’t*  **The Beach**: pail, *shovel,  flip flops, towel, shorts, ball, dress, beach, sand, sea, sun* | *Look, listen and touch*  *Look and number*  *Listen and draw lines*  *Look and listen*  *Listen and sing*  *Listen and repeat*  *Listen and tick*  *Read, look and label*  *Ask and answer*  *Look and write*  *Read and write*  *Read and stick*  *Show and tell*  *Read*  *Unscramble the letters*  *Read and write*  *Act it out*  *Role-play*  *Read and make* | * Student’s Book * Activity Book * Poster * CD áudio * Canções * Worksheets: * NEE * Just for Fun * Extra Material * Flashcards * Wordcards * Projetos * Autocolantes * Crachás * Pulseiras * Karaokes * Animações: Banda Desenhada * Flashcards digitais * Wordcards digitais * *Quizzes* | **Observação direta:**   * Comportamento * Participação * Interesse * Envolvimento nas atividades * Trabalho de casa   **Avaliação:**   * *Practice Test* * *Unit Test*   **Autoavaliação:**   * *All I Know* |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *I can (swim) and (ride a bike) but I can’t (rollerblade) or (skateboard).*  *He can (play Frisbee) but he can’t (surf) or (sing).* | **3.o Período**  **\_\_\_\_\_\_\_**  **AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 6** | **Compreensão Oral**  **3.** Compreender palavras e expressões simples:  **3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **3.3** Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.  **4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:  **4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  **4.2** Entender frases sobre os temas estudados.  **Interação Oral**  **3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:  **3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.  **4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:  **4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral**  **3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:  **3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:  **4.2** Descrever o que é e não é capaz de fazer.  **4.3** Falar sobre os temas trabalhados. | **Nouns in the singular and plural:** *-s; -es*  **Determiners**: *this, that, these, those*  **Question words**: *whose*  **Sun safety:** *sunglasses, sunscreen, hat, water, sunshade* |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *These are my dresses.*  *Those are sandcastles.*  *This is my towel.*  *That is a hat.*  *Whose towel is this?* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 6** | **Leitura**  **2.** Compreender frases e textos muito simples:  **2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  **2.2** Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.  **Escrita**  **3.** Utilizar palavras conhecidas:  **3.1** Legendar sequências de imagens.  **3.2** Preencher espaços lacunares,  em textos muito simples,  com palavras dadas.  **4.** Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado:  **4.1** Preencher balões de fala em sequências de imagens. |  |  |  |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Festivities**   * Halloween * Thanksgiving * Christmas * Valentine’s Day * Easter * St Patrick’s Day * Father’s Day * Mother’s Day | **Domínio Intercultural**  **4.** Conhecer-se a si e ao outro:  **4.1** Identificar festividades em diferentes partes do mundo.  **4.2** Identificar atividades relacionadas com as festividades.  **4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.  **Léxico e Gramática**  **7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:  **7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no  3.o ano.  **Compreensão Oral**  **3.** Compreender palavras e expressões simples:  **3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.  **4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:  **4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.  **4.2** Entender frases sobre os temas estudados. | **Halloween:** *a skeleton,  a spider, bat, vampire, haunted house, jack-o’-lantern, witch, zombie, costumes.*  **Thanksgiving:** *scarecrow, Native Americans, teepee, Pilgrims, Mayflower, corn, pumpkin pie, turkey, thank you*  **Christmas**:  *a cracker, candy cane, holly, bell, gingerbread man, elf, lights*  **Valentine’s Day:** *Valentine’s card, love, present, heart, friends* | *Listen and sing*  *Listen and repeat*  *Label*  *Match*  *Read, look and write*  *Look, unscramble and write*  *Read, count and write*  *Read and complete*  *Show and tell*  *Read and make*  *Play* | * Student’s Book * Posters * CD áudio * Canções * Flashcards * Wordcards * Worksheets * Projetos * Autocolantes * Crachás * Pulseiras * Karaokes * Flashcards digitais * Wordcards digitais * Posters |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *It’s a (bat); I’m a (skeleton).*  *I’m thankful for (my family).*  *It’s a (cracker).*  *It’s a (present).*  *I want to hold your hand.*  *It’s a (bunny).*  *It’s a (leperchaun).* | **1.o**  **2.o**  **3.o Períodos** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Festivities** | **Interação Oral**  **3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:  **3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.  **4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:  **4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.  **Produção Oral**  **3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua.  **3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.  **4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:  **4.2** Descrever o que é e não é capaz de fazer.  **4.3** Falar sobre os temas trabalhados.  **Leitura**  **2.** Compreender frases e textos muito simples:  **2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.  **Escrita**  **3.** Utilizar palavras conhecidas:  **3.1** Legendar sequências de imagens.  **3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. | **Easter:** *Easter, chocolate eggs, bunny, garden, basket, coated almonds, egg hunt, swing, flowers, statue, fountain, tree*  **St Patrick’s Day:** *leprechaun, pot of gold, shamrock, hat, rainbow*  **Father’s Day:** *Father’s Day, father, dad, family, stepfather, grandfather, special, love, best, trophy*  **Mother’s Day:** *Mother’s Day, mother, mum, family, love, present, flowers* |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** |
| *This is for my*  *(dad). His name*  *is (Pedro). He is*  *(43) years old.*  *Mum, you’re*  *(the best).*  *In (Portugal)*  *Father’s Day is*  *on (the 19th of*  *March).* |