**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Starter Unit**Greetings from London* Greetings
* Countries and Nationalities
* Days of the Week
* Months
* Ordinal Numbers
* Dates/ Birthdays
* **CLIL**:

Capitals;Flags and Symbols | **Domínio Intercultural****4.** Conhecer-se a si e ao outro:**4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.**Léxico e Gramática****5.** Conhecer vocabulário simples do dia a dia:**5.2** Identificar numerais ordinais nas datas.**7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:**7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.**Compreensão Oral****3.** Compreender palavras e expressões simples:**3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.**4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:**4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.**4.2** Entender frases sobre os temas estudados. | **Greetings:**n*ame, age, nationality***Countries:***Portugal, England, the USA, Ireland, Australia, Scotland, Canada, South Africa, India, Wales***Nationalities:***Portuguese, English, American, Irish, Australian, Scottish, Canadian, South African, Indian, Welsh* | *Look and listen**Listen and repeat**Role-play**Listen and sing**Listen and complete**Look, read and complete**Read and circle**Match and write**Read and complete**Look and write**Read and make* | * Student’s Book
* Activity Book
* Poster
* CD áudio
* Canções
* Worksheets:
* NEE
* Just for Fun
* Extra Material
* Flashcards
* Wordcards
* Projetos
* Autocolantes
* Crachás
* Pulseiras
*
* Karaokes
* Animações: Banda Desenhada
* Flashcards digitais
* Wordcards digitais
* *Quizzes*
 | **Observação direta:*** Comportamento
* Participação
* Interesse
* Envolvimento nas atividades
* Trabalho de casa

**Avaliação:*** *Practice Test*
* *Unit Test*

**Autoavaliação:*** *All I Know*
 |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *When is your birthday?**It’s on (26th) (March). And yours?**The capital of (Australia) is (Canberra).* | **1.oPeríodo****\_\_\_\_\_\_\_****AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Starter Unit**Greetings from London* Greetings
* Countries and Nationalities
* Days of the Week
* Months
* Ordinal Numbers
* Dates/ Birthdays
* **CLIL**:

Capitals;Flags and Symbols | **Interação Oral****3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:**3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.**4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:**4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.**Produção Oral****3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:**3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.**4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:**4.3** Falar sobre os temas trabalhados.**Leitura****2.** Compreender frases e textos muito simples:**2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.**Escrita****3.** Utilizar palavras conhecidas:**3.1** Legendar sequências de imagens.**3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.**4.** Produzir um texto muito simples com vocabulário muito limitado:**4.2** Escrever sobre si.**4.3** Escrever sobre preferências. | **Days of the Week:***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday***Months:***January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December***Ordinal Numbers:***1st – 31st* |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *When is your birthday?**It’s on (26th) (March). And yours?**The capital of (Australia) is (Canberra).* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 1**At School* School
* Activities
* Time
* Recycling
* **CLIL**:

Recycling | **Domínio Intercultural****4.** Conhecer-se a si e ao outro:**4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.**5.** Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro:**5.1** Identificar o espaço escolar.**Léxico e Gramática****5.** Conhecer vocabulário simples do dia a dia:**5.3** Identificar as horas.**6.** Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados:**6.1** Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar (diferentes espaços na escola; atividades na escola; reciclagem na escola; ecopontos).**7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:**7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.**7.2** Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *articles*; *prepositions of time*. | **School:***playground, library, classroom, cafeteria, gym, music room, art room, IT room***Activities:***singing, running, playing computer games, reading, drawing, eating***Time:***eight o’clock, half past nine, quarter to one, quarter past two* | *Listen, point and repeat**Look and number**Look and say**Listen and mime**Listen and tick**Look and listen**Read and match**Look and match**Role-play**Read**Look, read and write**Write**Complete**Put a tick or a cross**Read and unscramble**Listen and repeat**Ask and answer**Listen and stick**Read and make* | * Student’s Book
* Activity Book
* Poster
* CD áudio
* Canções
* Worksheets:
* NEE
* Just for Fun
* Extra Material
* Flashcards
* Wordcards
* Projetos
* Autocolantes
* Crachás
* Pulseiras
*
* Karaokes
* Animações:Banda Desenhada
* Flashcards digitais
* Wordcards digitais
* *Quizzes*
 | **Observação direta:*** Comportamento
* Participação
* Interesse
* Envolvimento nas atividades
* Trabalho de casa

**Avaliação:*** *Practice Test*
* *Unit Test*

**Autoavaliação:*** *All I Know*
 |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *Where is (Simon)?He is in the (art room).**(Maria) is running in the (gym).(They) are (playing football).**What time is it?It’s (five) o’clock. It’s quarter past (two).**My classes start at (half past eight).I (do my homework) after school.* | **1.oPeríodo****\_\_\_\_\_\_\_****AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 1** | **Compreensão Oral****3.** Compreender palavras e expressões simples:**3.1** Identificar as horas.**3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.**4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:**4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.**4.2** Entender frases sobre os temas estudados.**Produção Oral****3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:**3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.**4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:**4.3** Falar sobre os temas trabalhados.**Leitura****2.** Compreender frases e textos muito simples:**2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.**2.2** Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.**Escrita****3.** Utilizar palavras conhecidas:**3.1** Legendar sequências de imagens.**3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.**4.** Produzir um texto muito simples com vocabulário muito limitado:**4.2** Escrever sobre si.**Interação Oral****3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:**3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.**4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:**4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. | **Prepositions of time:** *at, after, on, in***Question words:** *what time, when***Recycling:***don’t litter, pick up papers, recycling bins: yellow bin, green bin, blue bin* |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *What time do you (wake up)?**When do you (play computer)?**Don’t litter.**Pick up papers.**The (bottle) goes in the (green) bin.* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 2**MyCommunity* House
* Around Town
* Types of Home
* **CLIL**:

Types of Home | **Domínio Intercultural****4.** Conhecer-se a si e ao outro:**4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.**5.** Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro:**5.4** Identificar os espaços à nossa volta.**Léxico e Gramática****6.** Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados:**6.4** Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta – tipos de casa; divisões da casa; locais e edifícios.**7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:**7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.**7.2** Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *possessive case; prepositions of place.***Compreensão Oral****3.** Compreender palavras e expressões simples.**3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.**3.3** Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. | **House:***kitchen, bedroom, bathroom, living room, dining room, study, hall, garden, cupboard, clock, mirror, bath, bookcase, bed, picture, sofa, lamp, mat, TV***Around Town:***park, hospital, library, school, bookshop, train station, zoo, supermarket, restaurant, cinema***Types of Home:***house, home, apartment/flat, houseboat, igloo, stilt house***Prepositions of place:***on, in, next to, under, opposite, behind, between* | *Look and number**Listen and repeat**Listen and put a tick or a cross**Look and listen**Listen and match**Listen, repeat and stick**Listen, complete and sing**Look, stick and write**Role-play**Read and circle**Label the pictures**Look, read and write**Complete the sentences**Unscramble and write**Ask and answer**Read and make**Read, circle and write* | * Student’s Book
* Activity Book
* Poster
* CD áudio
* Canções
* Worksheets:
* NEE
* Just for Fun
* Extra Material
* Flashcards
* Wordcards
* Projetos
* Autocolantes
* Crachás
* Pulseiras
*
* Karaokes
* Animações:Banda Desenhada
* Flashcards digitais
* Wordcards digitais
* *Quizzes*
 | **Observação direta:*** Comportamento
* Participação
* Interesse
* Envolvimento nas atividades
* Trabalho de casa

**Avaliação:*** *Practice Test*
* *Unit Test*

**Autoavaliação:*** *All I Know*
 |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *Simon’s grandma is in the (garden).**(Squeaky) is under (the bed).* | **1.oPeríodo****\_\_\_\_\_\_\_****AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 2** | **Compreensão Oral****4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:**4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.**4.2** Entender frases sobre os temas estudados.**4.3** Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas.**Interação Oral****3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:**3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.**4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:**4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.**Produção Oral****3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:**3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.**4.** Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas:**4.3** Falar sobre os temas trabalhados.**Leitura****2.** Compreender frases e textos muito simples:**2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.**2.2** Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.**Escrita****3.** Utilizar palavras conhecidas:**3.1** Legendar sequências de imagens.**3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.**4.** Produzir um texto muito simples com vocabulário muito limitado:**4.2** Escrever sobre si. |  |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *Where’s the (lamp)? The (lamp) is on the (table).**My house is next to the (school).You can buy books at the bookshop.**You can play football at the park.The (bookshop) is opposite the (cinema).**I live in (London) in a (flat).**An (igloo) is made of (snow).* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 3**Our body and Senses* Parts of the Body
* Our Five Senses
* **CLIL**: The Five Senses
 | **Domínio Intercultural****4.** Conhecer-se a si e ao outro:**4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.**5.** Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro:**5.2** Identificar partes do corpo humano.**5.6** Identificar os cinco sentidos.**Léxico e Gramática****6.** Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados:**6.2** Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano – rosto; corpo.**6.6** Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos – *taste; touch; sight; hearing; smell.***7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:**7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.**7.2** Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *articles, possessive case.***Compreensão Oral****3.** Compreender palavras e expressões simples:**3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.**3.3** Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.**4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:**4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.**4.2** Entender frases sobre os temas estudados. | **Parts of the Body:** e*yes, nose, head, foot/feet, ears, smile, legs, mouth, hands, knees, toes, hair, arms, fingers, shoulders***Our Five Senses:***sight, taste, smell, touch, hearing***Articles:** *a/an, the***Verbs related to parts of the body:***run, listen, eat, smile, look, wave, touch, draw, see, smell, hear, taste***Describing hair:***short, long, blonde, brown, black, red* | *Look and number**Look, listen and touch**Listen and sing**Look and read**Listen and repeat**Read and put a tick or a cross**Look and write**Show and tell**Read**Read and write**Role-play**Look and match**Ask and answer**Read and make**Complete the poem* | * Student’s Book
* Activity Book
* Poster
* CD áudio
* Canções
* Worksheets:
* NEE
* Just for Fun
* Extra Material
* Flashcards
* Wordcards
* Projetos
* Autocolantes
* Crachás
* Pulseiras
*
* Karaokes
* Animações:Banda Desenhada
* Flashcards digitais
* Wordcards digitais
* *Quizzes*
 | **Observação direta:*** Comportamento
* Participação
* Interesse
* Envolvimento nas atividades
* Trabalho de casa

**Avaliação:*** *Practice Test*
* *Unit Test*

**Autoavaliação:*** *All I Know*
 |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
|  | **2.oPeríodo****\_\_\_\_\_\_\_****AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 3** | **Interação Oral****3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:**3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.**4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:**4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.**Produção Oral****3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:**3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.**4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:**4.3** Falar sobre os temas trabalhados.**Leitura****2.** Compreender frases e textos muito simples:**2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.**2.2** Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.**Escrita****3.** Utilizar palavras conhecidas:**3.1** Legendar sequências de imagens.**3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. | **Describing who people look like:***To have got someone’s (eyes).***Textures**: *soft, hard, smooth, sticky, bumpy* |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *This is a (leg).**This is an (eye).**They are feet.**You (listen) with your (ears).**I (smile) with my (mouth).**We (wave) with our (hands).**She’s got (long) (brown) hair.**He’s got (short) (black) hair.**Who do you look like?**I look like my (mum).**I’ve got my (mum’s) (eyes).**She has got her (dad’s) (nose).**How does it feel?**It’s (sticky).* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 4**Food and Drink* Food and Drink
* Meals
* Numbers
* Healthy Diet
* **CLIL**:Food Wheel
 | **Domínio Intercultural****4.** Conhecer-se a si e ao outro:**4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.**5.** Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro:**5.3** Identificar comidas e bebidas.**Léxico e Gramática****5.** Conhecer vocabulário simples do dia a dia:**5.1** Identificar numerais cardinais até 100.**6.** Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados:**6.3** Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas (alimentação saudável; *snacks)*.**7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:**7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.**7.2** Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *connectors.* | **Food and Drink:***fruit, strawberry, banana, apple, grapes, orange, pear, pineapple, watermelon, milk, water, vegetables, tomato, carrot, peas, beans, onion, potato, fish, meat, egg, cheese, ham, sandwiches, juice, bread, cereal, milk***Expressing likes:***I like, I don’t like, I don’t know, favourite***Connectors**: *and, but, or* | *Look and number**Look, listen and touch**Listen and colour**Listen and sing**Look, count and write**Listen and write**Listen and repeat**Listen and stick**Colour and match**Read and write**Match the questions to the answers**Read**Read and write**Role-play**Unscramble and write**Write and match**Ask and answer**Read and make* | * Student’s Book
* Activity Book
* Poster
* CD áudio
* Canções
* Worksheets:
* NEE
* Just for Fun
* Extra Material
* Flashcards
* Wordcards
* Projetos
* Autocolantes
* Crachás
* Pulseiras
*
* Karaokes
* Animações:Banda Desenhada
* Flashcards digitais
* Wordcards digitais
* *Quizzes*
 | **Observação direta:*** Comportamento
* Participação
* Interesse
* Envolvimento nas atividades
* Trabalho de casa

**Avaliação:*** *Practice Test*
* *Unit Test*

**Autoavaliação:*** *All I Know*
 |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *There are (seven)**(oranges).**My favourite fruit is (strawberry).**I like (pears) and**carrots, but I don’t**like (beans) or**(oranges).**I have (milk)**and (cereal) for**breakfast.* | **2.oPeríodo****\_\_\_\_\_\_\_****AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 4** | **Compreensão Oral****3.** Compreender palavras e expressões simples:**3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.**3.3** Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.**4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:**4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.**4.2** Entender frases sobre os temas estudados.**Interação Oral****3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:**3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.**4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:**4.1** Utilizar palavras e expressões para concordar.**4.2** Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar.**4.3** Perguntar e responder sobre preferências pessoais.**4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.**Produção Oral****3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:**3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.**4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:**4.1** Exprimir agrado e desagrado.**4.3** Falar sobre os temas trabalhados. | **Meals:***breakfast, lunch, snack time, dinner***Numbers:***1 – 100***Healthy and unhealthy:***The food wheel* |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *How much is the bread, please?**It’s 50 p.* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 4** | **Leitura****2.** Compreender frases e textos muito simples:**2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.**2.2** Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.**Escrita****3.** Utilizar palavras conhecidas:**3.1** Legendar sequências de imagens.**3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.**4.** Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado:**4.1** Preencher balões de fala em sequências de imagens.**4.3** Escrever sobre preferências. |  |  |  |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 5**Let’s Go to the Zoo* Zoo Animals
* Farm Animals
* Animals and Sounds
* Animal Movements
* **CLIL**:Items that animals give us
 | **Domínio Intercultural****4.** Conhecer-se a si e ao outro:**4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.**5.** Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro:**5.5** Identificar animais.**Léxico e Gramática****6.** Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados:**6.5** Identificar vocabulário relacionado com animais (animais e sons; animais na quinta; animais do jardim zoológico*)*.**7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:**7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.**7.2** Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *let’s; can/can’t; positive, negative question forms and short answers with to do.***Compreensão Oral****3.** Compreender palavras e expressões simples:**3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.**3.3** Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.**4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:**4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.**4.2** Entender frases sobre os temas estudados. | **Zoo Animals:***lion, tiger, crocodile, elephant, giraffe, monkey, hippo, snake***Question forms and short answers with do:** *Do/Does…? Yes, it does/No, it doesn’t. Yes, they do/ No, they don’t***Farm Animals**:*cow, pig, duck, dog, sheep, mouse, chicken, cat, horse, rabbit***Animal Sounds:***cow – moo, mouse – squeak, pig – oink, duck – quack, dog – woof, sheep – baa, chicken – cluck, cat – meow, horse – neigh* | *Look, listen and touch**Look and number**Look and write yes or no**Look and listen**Listen and sing**Listen and repeat**Listen and tick**Read and match**Read and write**Show and tell**Read**Look and match**Read and write**Act it out**Role-play**Look, draw and write**Ask and answer**Read and make* | * Student’s Book
* Activity Book
* Poster
* CD áudio
* Canções
* Worksheets:
* NEE
* Just for Fun
* Extra Material
* Flashcards
* Wordcards
* Projetos
* Autocolantes
* Crachás
* Pulseiras
*
* Karaokes
* Animações:Banda Desenhada
* Flashcards digitais
* Wordcards digitais
* *Quizzes*
 | **Observação direta:*** Comportamento
* Participação
* Interesse
* Envolvimento nas atividades
* Trabalho de casa

**Avaliação:*** *Practice Test*
* *Unit Test*

**Autoavaliação:*** *All I Know*
 |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
|  | **3.oPeríodo****\_\_\_\_\_\_\_****AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 5** | **Interação Oral****3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:**3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.**4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:**4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.**Produção Oral****3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:**3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.**4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:**4.2** Descrever o que é e não é capaz de fazer.**4.3** Falar sobre os temas trabalhados.**Leitura****2.** Compreender frases e textos muito simples:**2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.**2.2** Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.**Escrita****3.** Utilizar palavras conhecidas:**3.1** Legendar sequências de imagens.**3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. | **What animals can do:** *swim, run, slither, swing, jump, fly* | *Look, listen and touch**Look and number**Look and write yes or no**Look and listen**Listen and sing**Listen and repeat**Listen and tick**Read and match**Read and write**Show and tell**Read**Look and match**Read and write**Act it out**Role-play**Look, draw and write**Ask and answer**Read and make* |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *The (crocodiles) are (green).**The (lions) are (running).**Do (monkeys) eat (meat)?**No, they don’t.**Does a (giraffe) have long (legs)?**Yes, it does.**Pigs go oink, oink!**Dogs go woof, woof!**What animal goes baa baa?**The sheep.**(Rabbits) can (hop), but they can’t (swim).* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 6**Let’s GoOutside* Outdoor Activities
* The Beach
* Sun Safety
* **CLIL**:What do you need to stay safe in the sun?
 | **Domínio Intercultural****4.** Conhecer-se a si e ao outro:**4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.**5.** Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro:**5.7** Identificar atividades ao ar livre.**Léxico e Gramática****6.** Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados:**6.7** Identificar vocabulário relacionado com o sol (atividades ao ar livre; a praia; proteção contra o sol).**7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:**7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.**7.2** Usar *lexical chunks* ou frases que contenham: *Nouns in the singular and in the plural; Determiners; Question words.* | **Outdoor Activities:***go for a walk, play Frisbee, go camping, have a picnic, play volleyball, build sandcastles, fly a kite, surf, swim, skateboard, ride a bike, rollerblade***Can (ability):***Can you…?**Yes, I can/No, I can’t***The Beach**:pail, *shovel, flip flops, towel, shorts, ball, dress, beach, sand, sea, sun* | *Look, listen and touch**Look and number**Listen and draw lines**Look and listen**Listen and sing**Listen and repeat**Listen and tick**Read, look and label**Ask and answer**Look and write**Read and write**Read and stick**Show and tell**Read**Unscramble the letters**Read and write**Act it out**Role-play**Read and make* | * Student’s Book
* Activity Book
* Poster
* CD áudio
* Canções
* Worksheets:
* NEE
* Just for Fun
* Extra Material
* Flashcards
* Wordcards
* Projetos
* Autocolantes
* Crachás
* Pulseiras
*
* Karaokes
* Animações:Banda Desenhada
* Flashcards digitais
* Wordcards digitais
* *Quizzes*
 | **Observação direta:*** Comportamento
* Participação
* Interesse
* Envolvimento nas atividades
* Trabalho de casa

**Avaliação:*** *Practice Test*
* *Unit Test*

**Autoavaliação:*** *All I Know*
 |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *I can (swim) and (ride a bike) but I can’t (rollerblade) or (skateboard).**He can (play Frisbee) but he can’t (surf) or (sing).* | **3.oPeríodo****\_\_\_\_\_\_\_****AULAS** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 6** | **Compreensão Oral****3.** Compreender palavras e expressões simples:**3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.**3.3** Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.**4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:**4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.**4.2** Entender frases sobre os temas estudados.**Interação Oral****3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:**3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.**4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:**4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.**Produção Oral****3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua:**3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.**4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:**4.2** Descrever o que é e não é capaz de fazer.**4.3** Falar sobre os temas trabalhados. | **Nouns in the singular and plural:***-s; -es***Determiners**:*this, that, these, those***Question words**:*whose***Sun safety:***sunglasses, sunscreen, hat, water, sunshade* |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *These are my dresses.**Those are sandcastles.**This is my towel.**That is a hat.**Whose towel is this?* |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Unit 6** | **Leitura****2.** Compreender frases e textos muito simples:**2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.**2.2** Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.**Escrita****3.** Utilizar palavras conhecidas:**3.1** Legendar sequências de imagens.**3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.**4.** Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado:**4.1** Preencher balões de fala em sequências de imagens. |  |  |  |  |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Festivities*** Halloween
* Thanksgiving
* Christmas
* Valentine’s Day
* Easter
* St Patrick’s Day
* Father’s Day
* Mother’s Day
 | **Domínio Intercultural****4.** Conhecer-se a si e ao outro:**4.1** Identificar festividades em diferentes partes do mundo.**4.2** Identificar atividades relacionadas com as festividades.**4.3** Participar em jogos e pequenas dramatizações.**Léxico e Gramática****7.** Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:**7.1** Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.o ano.**Compreensão Oral****3.** Compreender palavras e expressões simples:**3.2** Identificar palavras e expressões em rimas e canções.**4.** Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:**4.1** Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.**4.2** Entender frases sobre os temas estudados. | **Halloween:** *a skeleton, a spider, bat, vampire, haunted house, jack-o’-lantern, witch, zombie, costumes.***Thanksgiving:***scarecrow, Native Americans, teepee, Pilgrims, Mayflower, corn, pumpkin pie, turkey, thank you***Christmas**: *a cracker, candy cane, holly, bell, gingerbread man, elf, lights***Valentine’s Day:***Valentine’s card, love, present, heart, friends* | *Listen and sing**Listen and repeat**Label**Match**Read, look and write**Look, unscramble and write**Read, count and write**Read and complete**Show and tell**Read and make**Play* | * Student’s Book
* Posters
* CD áudio
* Canções
* Flashcards
* Wordcards
* Worksheets
* Projetos
* Autocolantes
* Crachás
* Pulseiras
*
* Karaokes
* Flashcards digitais
* Wordcards digitais
* Posters
 |  |
| **Conteúdos gramaticais** | **Tempo** |
| *It’s a (bat); I’m a (skeleton).**I’m thankful for (my family).**It’s a (cracker).**It’s a (present).**I want to hold your hand.**It’s a (bunny).**It’s a (leperchaun).* | **1.o****2.o****3.oPeríodos** |

**Annual, term and unit plans**

Escola: Ano letivo\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Agrupamento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidades temáticas** | **Metas Curriculares/Domínios** | **Conteúdos lexicais** | **Atividades** | **Recursos didáticos** | **Avaliação** |
| **Festivities** | **Interação Oral****3.** Exprimir-se de forma adequada em contextos simples:**3.1** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.**4.** Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:**4.4** Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.**Produção Oral****3.** Produzir sons, entoações e ritmos da língua.**3.1** Dizer rimas, *chants* e cantar canções.**4.** Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:**4.2** Descrever o que é e não é capaz de fazer.**4.3** Falar sobre os temas trabalhados.**Leitura****2.** Compreender frases e textos muito simples:**2.1** Identificar vocabulário acompanhado por imagens.**Escrita****3.** Utilizar palavras conhecidas:**3.1** Legendar sequências de imagens.**3.2** Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. | **Easter:** *Easter, chocolate eggs, bunny, garden, basket, coated almonds, egg hunt, swing, flowers, statue, fountain, tree***St Patrick’s Day:***leprechaun, pot of gold, shamrock, hat, rainbow***Father’s Day:** *Father’s Day, father, dad, family, stepfather, grandfather, special, love, best, trophy***Mother’s Day:***Mother’s Day, mother, mum, family, love, present, flowers* |  |  |  |
| **Conteúdos gramaticais** |
| *This is for my**(dad). His name**is (Pedro). He is**(43) years old.**Mum, you’re**(the best).**In (Portugal)**Father’s Day is**on (the 19th of**March).* |